PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tgo. Gestión Documental
- Código del Programa de Formación: 2141800
- Nombre del Proyecto
- Fase del Proyecto : En ejecución
- Competencia: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVAResultados de Aprendizaje Alcanzar:
- COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS TÉCNICOS
- COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA

  Duración de la Guía: 64 horas

2. PRESENTACION

Debido a la importancia del inglés en el mundo globalizado en el que vivimos actualmente resulta imprescindible y urgente el aprendizaje de este idioma reconocido como lengua internacional. Además de que se emplea en casi todas las áreas de conocimiento y en todo el mundo como idioma principal para relaciones comerciales tanto físicas como virtuales, es una excelente herramienta de comunicación en todos los sectores sociales alrededor del globo. El SENA busca por medio de sus plataformas tecnológicas y sus tutores ofrecerles a sus aprendices el idioma inglés como parte de su formación integral, lo cual les permitirá acceder a mejores posibilidades laborales y un mejor desarrollo personal y social.

En esta etapa del proyecto correspondiente a la Planeación, se realizarán tareas dirigidas a adecuar, preparar lo necesario en este idioma pertinente con el consecuente desarrollo de las otras fases del proyecto para trabajar con calidad y obtener los mejores resultados; en este sentido, el fin de la actividad es primordialmente relacionar información, recolectar, investigar lo referente a la Gramática a utilizar y léxico propio del entorno social y ámbito laboral del aprendiz.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial

Observe el video “La importancia de aprender inglés”; luego, formule su punto de vista personal frente a lo observado, concluya dicha actividad compartiendo sus conclusiones con los compañeros de formación.
https://www.youtube.com/watch?v=shd4ZxoXUC4

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Establezca en forma grupal aquellas palabras y frases claves para usarse dentro del ambiente de aprendizaje “Commands” además del reglamento que debe seguirse dentro de la formación, escríbalas en inglés y practíquelas.

3.3 Actividades de apropiación

About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductivo. Cómo presentarse y responder preguntas personales. – Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple.

Observa un video corto sobre una situación en la que una persona hace una presentación personal en inglés. Con los aprendices se hace un análisis de la situación, y una reflexión en la importancia del saber presentarse y aprender vocabulario de uso cotidiano en interacciones sociales.
https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko

Personal information contest: por parejas deberán responder preguntas de información de la tabla. Deberán responder de forma correcta para ganar puntos.
1. HOW ARE YOU? 2. WHAT'S YOUR NAME? 3. WHEN IS YOUR BIRTHDAY?
4. WHERE ARE YOU FROM? 5. WHAT'S YOUR LAST NAME? 6. WHAT'S YOUR ADDRESS?
7. ARE YOU MARRIED? 8. WHERE DO YOU LIVE? 9. WHAT'S YOUR PHONE NUMBER?
10. WHAT'S YOUR E-MAIL ADDRESS? 11. HOW OLD ARE YOU? 12. WHAT'S YOUR OCCUPATION?

Reconoce los sonidos básicos del inglés a través del alfabeto. Los aprendices deletrearán su nombre, y se les hará un dictado para reconocer los sonidos. Luego se escribirá en el tablero acrónimos o siglas que ellos reconocerán y pronunciarán. How do you spell…?
Modelo:
A: Hi, I am Eduardo. What is your name?
B: My name is Friedrich.
A: Nice to meet you…
B: Nice to meet you.
A: Excuse me, could you tell me your name again?
B: Friedrich.
A:
How do you spell your name?
Could you
B: F-r-i-e-d-r-i-c-h.

A B C D E
F G H I J
K L M N O
P Q R S T
U V W X Y
Z

Practicar los números hasta el 100 haciéndoles decir cifras en inglés.

Description and adjectives (ADJETIVOS PARA DESCRIBIR PERSONAS, COSAS Y LUGARES)

Describing people: adjetivos para describir personalidad y apariencia física.

Elabore por pequeños grupos un listado de vocabulario relacionado con adjetivos y sustantivos que describan e identifiquen las personas (personalidad y apariencia física) Realizar de forma colectiva la lista de adjetivos.

Ver la presentación con fotos de personajes famosos y hacer la descripción de uno de ellos.

Realizar un vídeo con la descripción de tu personaje favorito (con imágenes)

Describa su personalidad y su apariencia física, haciendo uso de los adjetivos previamente practicados.

VERB TO BE

Presentación del verbo TO BE en una tabla donde está conjugado con ejemplos.

Ejercicios para practicar lo relacionado con el verbo to be.

WH Questions with verb to be.

Presentación de las wh question con ejemplos.

Taller de las wh question provisto por el instructor el cual será socializado en la sesión.

Actividad con las WH questions el cual deben hacer una entrevista para practicarlas.

COUNTRIES AND NATIONALITIES

Organizar el grupo en dos equipos para escribir en el tablero la mayor cantidad de países que sepan en inglés.

Presentación del vocabulario de los países, nacionalidades e idiomas en diapositivas o texto deberá de unir la bandera con la nacionalidad que corresponda

Realiza el crucigrama colocando correctamente los países y nacionalidades

Realiza una pequeña conversación en la cual se pretenda que es extranjero y practique lo aprendido.

PLURAL OF NOUNS

Explicar el plural de los sustantivos a través de ejemplos.

Practicar la pronunciación de los plurales y realizar la actividad de completar dada por el Porfesor.

Completar la tabla siguiendo las reglas de formación del plural y en un archivo de audio enviar la pronunciación.

DEMOSTRATIVE ADJECTIVES

Explicación de los demostrativos this - that con ejemplos.

Classroom objects, demonstratives this-that- y artícles a - an.

Gramática “what is…? It is...” se explica en el tablero con ejemplos.
¿Qué tienes en tu morral? identificar los objetos de clase que tiene en sus morrales y practicar la pronunciación.

DEFINETE AND INDEFINETE ARTICLES

Explicación de los artículos a - *an y The* con ejemplos.

Realizar los ejercicios dados por el profesor para practicar.

CLOTHES AND COLORS

Hacer una lista en el tablero entre todos con el vocabulario de los colores. Practicar la pronunciación.

Ver el video de las prendas de vestir y repetir el vocabulario en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=XfQrv8A3Of0

Describe lo que lleva puesto uno de tus compañeros. He/She is wearing…

Gramática: Adjetivos posesivos y adjetivos con ´S para hablar a quien le pertenece las prendas de vestir.

Role play: Participar en el juego de roles donde uno será comprador y el otro vendedor en un almacén de ropa donde practicara lo aprendido en clothes shopping.

PRESENT CONTINUOUS

discutir con sus compañeros todo lo relacionado con la gramática de present continuous dar ejemplos hablando de lo que se hace en el momento.

Resolver ejercicios prácticos de present continuous en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

3.3 Actividades de transferencia del conocimiento

Con el grupo de formación, participe de la creación de una plantilla de presentación personal, donde incluya datos básicos como nombre, edad, profesión y hobbies, participe de dicha actividad completando dicho instrumento con su información personal.

Haga un video empleando la metodología del “juego de roles” utilizando el presente simple, donde hable de su presentación personal, preséntelo en formación.

Talleres de los temas aprendidos en esta guía en donde se pondrá en práctica todo lo aprendido en formación.

En pareja, cree un diálogo corto y grabe un video de mínimo 59 segundos en el que incluya en este diálogo dar y pregunta información básica personal, aspectos sobre sus intereses personales.

Participe del foro “My Profile” en el LMS de su ficha Publicando una descripción suya de tal forma que permitan conocerse más con los compañeros, incluya sus rasgos de personalidad, intereses y habilidades. 50 - 70 palabras.

Enviar la realización del taller a través de la plataforma.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Test de conocimiento ingles general **Evidencias de Desempeño** Personal infomation conversation **Evidencias de Producto:** Plantilla datos personales del aprendiz	PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL, EXPRESIONES DE SALUDO Y DEMÁS UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA BÁSICA JUNTO CON EL USO DE FÓRMULAS DE CORTESÍA COMPLETA FORMULARIOS CON INFORMACIÓN PERSONAL UTILIZANDO VOCABULARIO Y GRAMÁTICA ACORDE CON NIVEL PRINCIPIANTE.	Formulación de preguntas: cuestionario Checklis Checklist

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.youtube.com/watch?v=shd4ZxoXUC4

https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko

https://www.youtube.com/watch?v=XfQrv8A3Of0

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/fun-games/match-the-kit

https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/fun-games/teddy-dresser

http://www.grammar-quizzes.com/agr_finS-aud.html

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Jorge Luis Nisperuza	Instructor de Ingles	Bilinguismo	01/02/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					